



Erasmus+



KUTSEALASED STANDARDID

ÕUESÕPPE ÕPETAJATELE

Projekt „Viime õppimise õue - eelkooliõpetajate oskuste toetamine õuesõppes”

Projekti on rahastanud Euroopa Liidu Erasmus+ programm.

Lepingu number: 2016-1-SK01-KA201-022597

TAKE ME OUT

KUTSEALASED STANDARDID ÕUESÕPPE ÕPETAJATELE

Kutsealased teadmised

Õpetajad tuginevad oma erialastele teadmistele ja teadustööle, et täita laste vajadusi õuesõppe hariduslikus kontekstis.

Õpetajad teavad oma õpilasi hästi, sealhulgas ka nende mitmekesist keeleoskust, kultuurilist ja usulist tausta. Nad teavad, kuidas lasteaeda kaasa võetud kogemused laste edasist õppimist mõjutavad. Nad oskavad tegevusi üles ehitada nii, et need täidaksid laste füüsilise, sotsiaalse ja vaimse arengu vajadused ja sobiksid nende iseloomujoontega.

Õpetajad teavad oma tegevuste ja õppekava sisu. Nad saavad aru õuesõppes kasutatavate programmide põhimõistetest, struktuurist ja teabe kogumisest.

Õpetajad mõistavad õppeprogrammides olevaid efektiivseid ja arengule kohaseid strateegiaid ning kasutavad neid teadmisi, et teha aine sisu lapsele arusaadavaks.

STANDARDITE ORGANISEERITUS

Õpetamise kaudu arendavad õpetajad laste kirja- ja numbrioskust. Neil on võimalus kasutada ka informatsiooni ja kommunikatsioonitehnoloogiat (IKT), et vaadelda õpitut kontekstis ja laiendada õpetamise viise.

Standard 1 – Eelkooliealiste laste ja nende õppimisviiside tundmine

FOOKUSVALDKOND	LÕPETANU	ASJATUNDJA	KOGENUD	JUHT	Seoses käsiraamatu ja veebimoodulite teemadega
1.1 Eelkooliealiste laste füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne ja vaimne areng ning iseloomujooned	Näitavad välja teadmisi ja arusaamist, kirjeldavad eelkooliealiste laste füüsilist, sotsioemotsionaalset ja vaimset arengut ning iseloomujooni, teavad, kuidas need võivad õppimist mõjutada.	Näitavad ja kirjeldavad kahe õpetamisstrateegia kasutamist, põhinedes laste füüsilisele, sotsioemotsionaalsele ja vaimsele arengule ning iseloomujoontele, et laste haridust täiustada.	Näitavad välja teadmisi ja kirjeldavad vähemalt äkahte õpetamisstrateegiat, mis on paindlikud ja kohanduvad laste füüsilise, sotsioemotsionaalse ja vaimse arengu ning iseloomujoontega.	Suunavad kolleege kirjeldama, valima ja arendama kahte õpetamisstrateegiat, et täiustada laste õpetamist, kasutades teadmisi laste füüsilisest, sotsioemotsionaalsest ja vaimsest arengust ning iseloomujoontest.	• Esimesed sammud • Lapse tajut • Õueala ja keskkond
1.2 Mõistmine, kuidas eelkooliealised lapsed õpivad õuesõppe kaudu (mäng, kogemuslik õppimine, loomingulisus, muusikaga liikumine jne)	Näitavad välja teadmisi ja mõistmist, annavad ülevaate teadustööst, kuidas lapsed õuesõppe kaudu õpivad ja kuidas see nende haridust mõjutab.	Kirjeldavad vähemalt kahe õppeprogrammi struktuuri, kasutades teadustöid ja kollegide nõu sellest, kuidas lapsed õuesõppe kaudu õpivad.	Teevad kokkuvõtteid uuringute ja teadmiste uuringute ja teadmiste põhjal sellest, kuidas lapsed õuesõppe kaudu lasteaias õpivad.	Kirjeldavad põhiprotsesse, mis hindavad õppeprogrammide efektiivsust, kasutades teadustöid ja teadmisi sellest, kuidas lapsed õuesõppe kaudu lasteaias õpivad.	• Lapse tajut • Õueala ja keskkond • Alushariduse pedagoogi roll

1.3 Eelkooliealised lapsed mitmekesise keelelise, kultuurilise, religioosse ja sotsiaalmajandusliku taustaga	Selgitavad vähemalt kahte õppestrateegiat, mis toovad välja erisuguse keelelise, kultuurilise, religioosse ja sotsiaalmajandusliku taustaga laste õpitugevused- ja vajadused.	Kujundavad ja rakendavad kahte õppestrateegiat, mis toovad välja erisuguse keelelise, kultuurilise, religioosse ja sotsiaalmajandusliku taustaga laste õpitugevused- ja vajadused.	Toetavad oma kolleege efektiivsete õppestrateegiate välja arendamisel, mis on suunatud erineva keelelise, kultuurilise, religioosse ja sotsiaalmajandusliku taustaga laste õpitugevustele- ja vajadustele.	Hindavad ja parandavad lasteaedade õpi- ja õppeprogramme, kasutades eksperdialaseid ja kogukonna teadmisi ja kogemusi, et täita mitmekesise keelelise, kultuurilise, religioosse ja sotsiaalmajandusliku taustaga laste vajadused.	• Õueala ja keskkond • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Ületades takistusi ja punane lint • Alushariduse pedagoogi roll
1.4 Strateegiad õpetamaks eelkooliealiseid lapsi, asetades rõhu neid ümbritsevale	Näitavad välja teadmisi kultuuri, kultuurilise identiteedi ja keelelise tausta mõjust lapse hariduses. Kirjeldavad kahte tuntud teooriat.	Kujundavad ja rakendavad vähemalt kahte efektiivset õppestrateegiat, mis on kooskõlas kohaliku kogukonna ja kultuurilise asupaigaga, keelelise tausta ja ajalooa.	Annavad nõu ja toetavad kolleege efektiivsete õppestrateegiate rakendamisel, kasutades kogukonna esindajate teadmisi ja toetust.	Arendavad õppeprogramme, mis toetavad laste jätkusuutlikku osalust, kaasates neid koostöösse kogukonna esindajate ja vanemate/hooldejatega.	• Alushariduse pedagoogi roll • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Õueala ja keskkond
1.5 Erinevused õpetamises, mis vastaksid laste spetsiifilistele hariduslikele vajadustele vastavalt nende võimekusele	Väljendavad teadmisi kahest strateegiast ja kirjeldavad neid, et eristada õpetamist, mis vastaks laste spetsiifilistele hariduslikele vajadustele.	Arendavad õpitegevusi, mis liidavad ühte eristavad strateegiad, mis vastaksid laste spetsiifilistele hariduslikele vajadustele.	Hindavad õpiprogramme, kasutades laste hindamise andmeid, mis on kohandatud vastavalt laste spetsiifilistele hariduslikele vajadustele ja võimekusele.	Suunavad kolleege hindama õpiprogrammide efektiivsust, mis on kohandatud vastavalt laste spetsiifilistele vajadustele ja võimekusele.	• Õueala ja keskkond • Ületades takistusi ja punane lint • Alushariduse pedagoogi roll • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele

1.6 Strateegiad, mis toetavad erivajadustega laste osalemist õuesõppes

Demonstreerivad teadmisi seadusandlikest nõuetest koos vähemalt kahe õpistrateegiaga, mis toetavad erivajadustega laste osalemist õuesõppes.

Kujundavad ja rakendavad vähemalt kahte tegevust, mis toetavad erivajadustega laste haridust ja osalemist õuesõppes, ning mis tuginevad asjakohastele seadustele ja nõuetele.

Töötavad kolleegidega, et saada spetsialisti hinnangut, käituda vastavalt asjakohastele eeskirjadele ja õigusaktidele, mis toetavad erivajadustega laste õppimist ja osalemist õuesõppes.

Algatavad ja suunavad eeskirju, mis toetaksid erivajadustega laste kaasatust ja täielikku osalust, ning mis tagaks õigusaktide ja/või süsteempoliitika järgimise lasteaias.

- *Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele*
- *Alushariduse pedagoogi roll*
- *Õueala ja keskkond*



Standard 2 - Sisu tundmine ja selle õpetamine

FOOKUSVALDKOND	LÕPETANU	ASJATUNDJA	KOGENUD	JUHT	Seoses käsiraamatu ja veebimoodulite teemadega
2.1 Õpetamisala sisu, pädevus ja hariduslikud strateegiad (teadmised, võimed, oskused ja hoiakud)	Väljendavad teadmisi ja arusaamist sisu ideest, olemusest ja struktuurist, õpetamisala pädevusest ja hariduslikest strateegiatest.	Rakendavad teadmisi õpetamisala sisust, pädevusest ja hariduslikest strateegiatest, et välja töötada kaasahaaravaid õuetegevusi.	Aitavad kolleegidel kasutada laialdasi teadmisi sisust, pädevusest ja hariduslikest strateegiatest, et arendada ja rakendada kaasahaaravaid õppeprogramme õuesõppes.	Juhivad initsiatiivi, et hinnata ja täiustada teadmisi sisust, pädevusest ja hariduslikest strateegiatest, lisaks on nad eeskujuks erinevate teemade õpetamisel, kasutades teadustööpõhiseid haridusprogramme õuesõppes.	- Lapse taju - Alushariduse pedagoogi roll - Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine - Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele
2.2 Õuesõppe sisu valik ja korraldus lasteaias	Selgitavad ja muudavad sisu efektiivse õuesõppe jaoks järjestatuks.	Selgitavad ja panevad sisu sidusasse ja hästi järjestatud õuesõppe haridusprogrammideks.	Kirjeldavad ja esitavad valiku uuenduslikest praktikatest ja sisu korraldustest ning õuesõppe haridusprogrammide edastamisest.	Juhivad tegevusi, mis kasutavad põhjalikke teadmisi, et parandada sisu valikut ja järjestamist selgelt organiseeritud õuesõppe haridusprogrammides.	- Õueala ja keskkond - Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine - Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele

2.3 Õppekava, hindamine ja raporteerimine	Selgitavad ja kasutavad teadmisi õppekavast, hindamisest ja aruandlusest, et kujundada õuesõppe tundide planeerimist lasteaias.	Väljendavad, kujundavad ja rakendavad hariduslikke programme õuesõppe jaoks, kasutades teadmisi õppekava, hindamise ja raporteerimise nõuetest.	Toetavad kolleege hariduslike programmide planeerimises ja rakendamises, mis vajavad kaasaegseid teadmisi õppekava, hindamise ja raporteerimise nõuetest õuesõppes.	Suunavad kolleege arendama hariduslikke programme, mis vajavad kaasaegseid teadmisi õppekava, hindamise ja raporteerimise nõuetest õuesõppes.	• Tõestamine ja hindamine • Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine
2.4 Lasteaias käivad eelkooliealised lapsed mõistavad ja austavad neid ümbritsevat	Näitavad välja teadmisi ümbruskonna ajaloo, kultuurist ja keeltest ning austavad neid.	Teavad, kuidas pakkuda lastele võimalust arendada mõistmist ja austust ümbruskonna ajaloo, kultuuri ja keelte vastu.	Suunavad kolleege, pakkuma lastele võimalust arendada mõistmist ja austust ümbruskonna ajaloo, kultuuri ja keelte vastu.	Juhivad initsiatiivi, et aidata kolleegidel pakkuda lastele võimalust arendada mõistmist ja austust ümbruskonna ajaloo, kultuuri ja keelte vastu.	• Õueala ja keskkond • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Lapse taju • Vanemate ja hooldajate roll



2.5 Kirja- ja numbriuskuse strateegiad õuesõppes	Teavad ja mõistavad kirja- ja numbriuskuse õpetamisstrateegiaid ning nende rakendamist valitud õpetamisalades.	Rakendavad teadmisi vähemalt kahest efektiivsest hariduslikust strateegiast, et täiustada laste saavutusi kirja- ja numbriuskuses.	Toetavad kolleege, kui nad rakendavad efektiivseid hariduslikke strateegiaid, et täiustada laste saavutusi kirja- ja numbriuskuses.	Jälgivad ja hindavad hariduslike strateegiate rakendamist lasteaias, et täiustada laste saavutusi kirja- ja numbriuskuses, kasutades uurimispõhiseid teadmisi ja laste andmeid.	• <i>Alushariduse pedagoogi roll</i> • <i>Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine</i>
2.6 Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) õuesõppes	Väljendavad ja teavad, kuidas rakendada hariduslikke strateegiaid kasutamaks IKT-d, et laiendada õppimisvõimalusi laste jaoks.	Selgitavad efektiivseid õppestrateegiaid, mis ühendavad ITK hariduslike programmidega ja muudavad valitud sisu asjakohaseks ja tähendusrikkaks.	Kujundavad kõrgetasemelised õpetamise oskused ja töötavad kolleegidega, et kasutada IKT-d, täiustamaks nende õpetamispraktikat ja tehes sisu asjakohaseks ning tähendusrikkaks.	Teavad, kuidas suunata ja toetada kolleege valima ja kasutama IKT-d koos efektiivsete hariduslike strateegiatega, et laiendada õppimisvõimalusi.	• <i>Ületades takistusi ja punane lint</i>

Kutsealane tegutsemine

Õpetajad on võimelised muutma õppimist kütkestavaks ja hinnatuks. Nad suudavad luua ja säilitada kindla, kõikehõlmava ja väljakutsuva õppekeskkonna ning rakendada õiglaseid käitumisjuhtimise plaane. Nad kasutavad kõrgetasemelisi suhtlusmeetodeid.

Õpetajatel on tõhusad õpetamisstrateegiad ja nad kasutavad neid, et rakendada õppeprogramme õuesõppe kontekstis. Nad hindavad regulaarselt kõiki oma õpetamise aspekte, et kindlustada laste õppimisvajaduste katmine.

Nad tõlgendavad ja kasutavad laste hindamisandmeid, et leida takistusi õppimises ja julgustada lapsi oma sooritust parandama.

Nad tegutsevad efektiivselt kõigis haridustsükli etappides, sealhulgas õpetamise ja hindamise planeerimises, hariduslike programmide arendamises, laste õppetulemuste kohta tagasiside andmises vanematele/hooldajatele.

Standard 3 – Efektiivse õpetamise planeerimine ja rakendamine õues

FOOKUSVALDKOND	LÕPETANU	ASJATUNDJA	KOGENUD	JUHT	Seoses käsiraamatu ja veebimoodulite teemadega
3.1 Hariduslike strateegiate kasutamine ja haridusalaste väljakutset pakkuvate eesmärkide loomine	Selgitavad kasvatuslike strateegiate ulatust. Võtavad kokku hariduslikud eesmärgid, mis pakuvad väljakutset, kuid on saavutatavad erinevate võimete ja iseloomuga laste poolt.	Selgitavad asjakohaseid õpetamisstrateegiaid, mis arendavad teadmisi, oskusi, probleemilahendamist, kriitilist ja loovat mõtlemist. Seavad täpseid, väljakutset pakkuvaid ja saavutatavaid hariduslikke eesmäärke kõikidele õuesõppe lastele.	Teavad, kuidas toetada kolleege efektiivsete kasvatuslike strateegiate valimisel ja rakendamisel, mis arendavad teadmisi, oskusi, probleemilahendamist, kriitilist ja loovat mõtlemist. Teavad, kuidas luua ja arendada kõrgete ootuste kultuuri kõikidele lastele, seades ning luues väljakutset pakkuvaid hariduslikke eesmäärke õues.	Teavad, kuidas töötada kolleegidega, vaadates üle, muutes ning laiendades nende kasvatuslike strateegiate valikut, mis võimaldaks lastel kasutada teadmisi, oskusi, probleemilahendamist, kriitilist ja loovat mõtlemist. Demonstreerivad eeskujulikke praktikat ja kõrgeid ootusi. Juhivad kolleege lapsi julgustama, et nad püüdleksid väljakutset pakkuvate eesmärkide poole kogu oma haridustee vältel.	• Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Alushariduse pedagoogi roll

3.2 Hariduslike õuesõppe programmide planeerimine, struktureerimine ja järjestamine	Selgitavad tundide järjestamise planeerimist, kasutades teadmisi õppimisest, sisust ning efektiivsetest hariduslikest strateegiatest.	Teavad, kuidas planeerida ja rakendada hästi struktureeritud õppeprogramme või tundide järjestust, mis kaasaks lapsi ning soodustaks õuesõpet.	Arutavad õppeprogramme planeerides, hinnates ning muutes kolleegidega, et luua produktiivne õpikeskkond õues, mis kaasaks kõiki lapsi.	Näitavad eeskujulikku praktikat ja juhivad kolleege planeerima, rakendama ning üle vaatama oma õppeprogrammide efektiivsuse, mis arendavad laste teadmisi, mõistmist ja oskusi õues.	• <i>Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine</i> • <i>Alushariduse pedagoogi roll</i>
3.3 Vahendite valik ja kasutamine	Demonstreerivad teadmisi erinevate vahendite valikust, sh IKT-st, mis aitab lapsi õppimisse kaasata.	Valivad ja/või loovad ning kasutavad erinevaid vahendeid, sh IKT-d, mis aitab lapsi õppimisse kaasata.	Aitavad kolleege erinevate vahendite loomisel, valimisel ja kasutamisel, sh IKT-d, mis aitab lapsi õppimisse kaasata.	On eeskujulike oskustega ning juhivad kolleege looma, valima ja hindama vahendeid, sh IKT-d, mis on mõeldud kasutamiseks õpetajatele nii koolisiselt kui -väliselt.	• <i>Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine</i> • <i>Alushariduse pedagoogi roll</i> • <i>Tõestamine ja hindamine</i> • <i>Õueala ja keskkond</i>
3.4 Efektiivse suhtluse kasutamine	Võtavad kokku valiku verbaalsetest ja mitteverbaalsetest suhtlemisstrateegiatest, mis toetavad lapse kaasamist tegevustesse.	Selgitavad efektiivseid verbaalseid ja mitteverbaalseid suhtlemisstrateegiaid, mis toetavad lapse mõistmist, osalemist, kaasamist.	Teavad, kuidas aidata kolleegidel valida erinevaid verbaalseid ja mitteverbaalseid suhtlemisstrateegiaid, mis toetavad lapse mõistmist, kaasamist ja saavutusi.	Demonstreerivad ja on eeskujuks verbaalsel ja mitteverbaalsel suhtlemisel, kasutades koostööl põhinevaid strateegiaid ja kontekstuaalseid teadmisi, et toetada laste mõistmist, kaasamist ja saavutusi.	• <i>Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine</i> • <i>Alushariduse pedagoogi roll</i> • <i>Lapse taju</i> • <i>Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele</i>

3.5 Hariduslike õuesõppe programmide hindamine ja täiustamine	Võtavad kokku teadmised strateegiatest, et hinnata õppeprogramme, mis aitavad kaasa laste õpetamisele õues.	Selgitavad ja hindavad isiklikke õppeprogramme, kasutades laste hindamise andmeid ja tagasisidet.	Teevad kolleegidega kokkuvõtteid, et vaadata üle käesolevad õppeprogrammid, kasutades laste hindamise andmeid, tagasisidet, teadmisi õppekavast ja töökoha praktikaid.	Põhjendavad ja koostavad regulaarseid õppeprogrammide ülevaateid, kasutades selleks laste hindamise andmeid, õppekava dokumente, kasvatuslikke praktikaid ning vanemate/ hooldajate, laste ja kolleegide tagasisidet.	• Tõestamine ja hindamine • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Vanemate ja hooldajate roll
3.6 Vanemate/hooldajate kaasamine	Selgitavad/põhjendavad laia valikut strateegiatest, mis kaasavad vanemaid/hooldajaid õppeprotsessi õuesõppe kontekstis.	Kirjeldavad sobivate ja kontekstuaalselt asjakohaste võimaluste plaani vanematele/hooldajatele, kaasamaks nad laste õppeprotsessi.	Teevad kolleegidega kokkuvõtteid, et tagada sobivad ja kontekstuaalselt asjakohased võimalused vanemate/hooldajate kaasamiseks oma laste õppeprotsessi.	Selgitavad kontekstuaalselt asjakohaste protsesside algatamist, loomaks programme, mis kaasavad vanemaid/hooldajaid oma laste õppeprotsessi ning laiematesse lasteaia prioriteetidesse ja tegevustesse.	• Õueala ja keskkond • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Vanemate ja hooldajate roll



Standard 4 – Turvalise keskkonna loomine ja säilitamine õuesõppes

FOOKUSVALDKOND	LÕPETANU	ASJATUNDJA	KOGENUD	JUHT	Seoses käsiraamatu ja veebimoodulite teemadega
4.1 Laste osavõtmise toetamine õuesõppe tegevustest (mängud, tegevused, kogemuslik õppimine, muusikaline liikumine jne)	Selgitavad strateegiaid, mis toetavad laste osalemist ja kaasamist lasteaia õuetegevustesse.	Loovad ja selgitavad kahte kaasavat ning positiivset suhtlusolukorda, et kaasata ja toetada kõiki lapsi lasteaia õuetegevustes.	Kirjeldavad efektiivse praktika näidet ja toetavad kolleege strateegiate rakendamisel, mis kaasavad kõiki lapsi õuesõppe kontekstis.	Demonstreerivad ja juhivad näite põhjal produktiivsete ja kaasavate õpikeskkondade arengut kogu lasteias, vaadates üle strateegiad ning tutvudes uute lähenemistega, et kaasata ja toetada lapsi õuesõppes.	• Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Esimesed sammud
4.2 Õuetegevuste juhtimine lasteias (mängud, tegevused, kogemuslik õppimine, muusikaline liikumine jne)	Selgitavad, kuidas organiseerida õuetegevusi lasteias ja tagada lastele arusaadavad juhised.	Kirjeldavad korrapäraseid ja toimivaid rutiine, mille puhul luuakse keskkond, kus laps veedab aja harivaid ülesandeid tehes.	Selgitavad, kuidas jagada kolleegidega paindlikku valikut strateegiatest lasteaia juhtimises, et tagada kõikide laste kaasatus mõtestatud välitegevustesse.	Teevad kokkuvõtte algatuslikest strateegiatest, mis aitavad kasutusele võtta efektiivset õuesõppe juhtimist lasteias ja arendavad kolleegide vastutust laste õpetamisel.	• Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Lapse tajut

4.3 Eelkooliealiste laste probleemse käitumisega toime tulemine õuekeskkonnas	Selgitavad ja näitavad teadmisi kahest praktilisest lähenemisest, et hakkama saada eelkooliealiste laste probleemse käitumisega õuekeskkonnas.	Kirjeldavad ja tulevad toime probleemse käitumisega, seades ning arutades lastega läbi selged ootused, lisaks tegelevad distsipliiniprobleemidega koheselt, õiglaselt ning lugupidavalt.	Selgitavad, kuidas jagada ning arendada kolleegidega paindlikku valikut käitumisega seotud strateegiatest, kasutades selleks asjatundja nõu ning töökoha praktikat.	Võtavad kokku juhtimis- ja käitumisalased algatused, et abistada kolleege oma strateegiate valiku laiendamises.	• Lapse taju • Õueala ja keskkond • Ületades takistusi ja punane lint • Alushariduse pedagoogi roll
4.4 Laste ohutuse tagamine	Kirjeldavad kahte strateegiat, mis toetavad laste heaolu ja turvalisust lasteaias, mis on kooskõlas õigusaktide ja õppekavaga õuesõppe kontekstis.	Teevad kokkuvõtteid laste heaolust ja ohutusest lasteaias, rakendades kooli õppekava ja õigusakte.	Teevad kokkuvõtteid, kuidas võtta vastutust, rakendades kehtivat lasteaia õppekava ja õigusakte, et kindlustada laste heaolu ja ohutus õuesõppe kontekstis.	Teevad märkmeid laste efektiivsetest heaolupoliitikatest ja ohutuse tavadest, kasutades kehtivat õppekava ja õigusakte, lisaks aitavad nad kolleege nende praktikate täiustamisel.	• Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Esimesed sammud • Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine
4.5 IKT ohutu, vastutustundlik ja eetiline kasutamine õuesõppes.	Selgitavad saadavalolevaid viise ja strateegiaid, et toetada IKT kasutamist õuesõppes ohutult, vastutustundlikult ja eetiliselt.	Teevad kokkuvõtteid strateegiatest, et edendada ohutut, vastutustundlikku ja eetilist IKT kasutamist õuesõppes.	Selgitavad, kuidas toetada kolleege strateegiate arendamisel, et edendada ohutut, vastutustundlikku ja eetilist IKT kasutamist õuesõppes.	Teevad kokkuvõtteid uutest meetoditest ja strateegiates tagamaks ohutu, vastutustundliku ja eetilise IKT kasutamise õuesõppes.	• Ületades takistusi ja punane lint

Standard 5 – Eelkooliealiste laste kasvatuse hindamine, tagasisidestamine ja sellekohane aruandlus lasteaia toimuva kohta õuesõppe kontekstis

FOOKUSVALDKOND	LÕPETANU	ASJATUNDJA	KOGENUD	JUHT	Seoses käsiraamatu ja veebimoodulite teemadega
5.1 Eelkooliealiste laste õuesõppe hindamine	Kirjeldavad hindamisstrateegiaid, sh ametlik ja mitteametlik, analüüsiv, kujundav ja kokkuvõtlik lähenemine eelkooliealiste laste hindamisel õuesõppes.	Selgitavad, kuidas on võimalik arendada, valida ja kasutada ametlikke ja mitteametlikke, analüüsivaid, kujundavaid ja kokkuvõtlikke hindamisstrateegiaid eelkooliealiste laste hindamiseks õuesõppes.	Kirjeldavad ja arendavad välja laiapõhjalise hindamisstrateegia selleks, et teha kindlaks õuesõppevajadused vastavalt õppekavast tulenevatele nõuetele, toetavad kolleege nende hindamisalaste lähenemiste efektiivsuse hindamisel.	Resümeerivad ja hindavad lasteaia hindamispoliitikaid ja -strateegiaid, et toetada kolleege: hindamisalaste andmete kasutamisel haridusalaste vajaduste kindlaksmääramisel vastavalt õppekavale ja/või lasteaia hindamisnõuetele; hindamisstrateegiate kogumi kasutamisel.	Tõestamine ja hindamine



5.2 Järelevalve. Eelkooliealistele lastele nende kasvatuse kohta tagasiside andmine õuesõppes	Selgitavad ja näitavad ette järelevalvet. Selgitavad ja näitavad seda, et mõistavad lastele nende lasteaia toimuva õuesõppe kohta ajakohase ja sobiliku tagasiside pakkumise eesmärgi.	Selgitavad ja näitavad ette järelevalvet. Selgitavad, kuidas pakkuda ajakohast, efektiivset ja sobilikku tagasisidet lastele nende õuesõppe alaste kasvatuseesmärkide täitmise kohta.	Selgitavad ja näitavad ette järelevalvet. Kasutavad efektiivset strateegiate valimit, selgitavad, kuidas pakkuda laste kasvatuse osas suunatud tagasiside nende haridustaseme edasiarendamiseks iga lapse hetkevajaduste kohta informeeritud ja ajakohaseid hinnanguid andes.	Selgitavad ja näitavad ette järelevalvet. Kirjeldavad eeskujuks olevaid tavasid ja programme, et toetada kolleege mitmesuguste asjakohaste tagasisidestrategiate rakendamisel.	• Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Tõestamine ja hindamine • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Õueala ja keskkond
5.3 Järjekindlate ja võrreldavate otsuste tegemine	Selgitavad mõõduka hindamise mõistet ja selle rakendamist järjekindlate ja võrreldavate otsustuste langetamisel lapse kasvatuses.	Resümeerivad mõõduka hindamise tegevusi selleks, et toetada järjekindlaid ja võrreldavaid otsuseid lapse kasvatuses.	Kirjeldavad hindamismudeleid, mis toetavad lapse kasvatuse kohta tehtavaid järjekindlaid ja võrreldavaid otsuseid.	Resümeerivad ja hindavad mõõduka hindamise tegevusi, et tagada järjekindlad ja mõõdukad otsused lapse õppimise toetamisel, et tagada vastavus õppekavale ja lasteaia nõuetele.	• Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Tõestamine ja hindamine • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Õueala ja keskkond

5.4 Laste andmete tõlgendamine	Selgitavad, kuidas tõlgendada lapse hindamisandmeid, et hinnata lapse haridusalaseid saavutusi ja vastavalt sellele muuta õuesõppe läbiviimise praktikat.	Resümeerivad laste hindamisandmeid lapse teemakohase arusaamise hindamiseks ja analüüsimiseks, tuvastavad võimalikke sekkumisi ja vastavalt sellele muudavad õuesõppe läbiviimise praktikat.	Koostavad koos kolleegidega kokkuvõtteid lapse hariduslike eesmärkide täitmise kohta tehtavate sise- ja välishindamistel andmete kasutamise kohta, vastavalt sellele muudavad õuesõppe läbiviimise praktikat.	Kirjeldavad ja koordineerivad laste sooritusi ja programmi hindamist, tuginedes laste sise- ja välishindamiste kohta kogutud andmetele, et parandada õpetamispraktikat.	• Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Tõestamine ja hindamine • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Õueala ja keskkond
5.5 Aruandlus laste saavutustest lasteaias toimuva õuesõppe kontekstis	Kirjeldavad laste ja nende vanemate/hooldajate kohta aruandluse tegemise jaoks kasutatavat kahte strateegiat ning laste arengu kohta täpsete ja usaldusväärsete andmete säilitamise eesmärki.	Selgitavad, kuidas laste arengu kohta selgelt, täpselt ja austavalt anda aru lastele ning nende vanematele/hooldajatele, kasutavad täpseid ja usaldusväärseid andmeid lasteaias toimuva kohta õuesõppe kontekstis.	Kirjeldavad kolleegidega tehtavat tööd, et lastele ja nende vanematele/hooldajatele pakkuda täpset, informatiivset ja ajakohast tagasisidet lapse haridusalase arengu ja saavutuste kohta.	Teevad kokkuvõtteid lasteaia aruandlus- ja vastutusmehhanismidest, selgitavad neid laste, nende vanemate/hooldajate ja kolleegide vajadustele vastamiseks.	• Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Tõestamine ja hindamine • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Õueala ja keskkond • Vanemate ja hooldajate roll

Kutsealane kaasamine

Õpetajad kujundavad efektiivse õuesõppe. Nad selgitavad välja enda õpivajadused ja analüüsivad, hindavad ning laiendavad oma ametialast õppimist nii kollegiaalselt kui ka individuaalselt.

Õpetajad näitavad välja austust ja professionaalsust kõikides tegevustes laste, kolleegide, vanemate/hooldajate ja kogukonnaga. Nad on taktitundelised vanemate/hooldajate vajaduste suhtes ja suudavad nendega nende lastest ja

õuesõppest oskuslikult suhelda.

Õpetajad väärtustavad võimalusi suhelda kooliga seotud inimestega ka väljaspool klassiruumi, et rikastada laste haridust.

Nad mõistavad seoseid laste sotsiaalse ja vaimse arengu protsessis lasteaia, kodu ja ühiskonna vahel.

Standard 6 – Professionaalne õppimine õuesõppe kontekstis

FOOKUSVALDKOND	LÕPETANU	ASJATUNDJA	KOGENUD	JUHT	Seoses käsiraamatu ja veebimoodulite teemadega
<i>6.1 Professionaalsete haridusalaste vajaduste tuvastamine ja planeerimine õuesõppe kontekstis</i>	Selgitavad õuesõppe õpetaja standardite rolli professionaalsete õpivajaduste tuvastamisel.	Resümeerivad õuesõppe õpetaja standardeid ja kolleegide nõuandeid professionaalsete õpivajaduste tuvastamisel ja planeerimisel.	Resümeerivad ja analüüsivad õuesõppe õpetaja standardeid, et: planeerida õuesõppe õpetaja isiklike ja ametialaseid arengueesmärke, toetada kolleege isiklike arengueesmärkide tuvastamisel ja saavutamisel ning toetada õpetajaks õppijate praktika parandamist.	Resümeerivad õuesõppe õpetaja standardeid ja pakuvad sellealaseid põhjalikke teadmisi, planeerivad ja arendavad kolleegide ja õpetajaks õppijate ametialaseid õpivajadusi adresseerivate professionaalse õppimise poliitikaid ja programme.	• Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Tõestamine ja hindamine • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Õueala ja keskkond • Vanemate ja hooldajate roll

6.2 Ametialane õppimine ja praktikate parandamine õuesõppe kontekstis	Resümeerivad lasteaias toimuva õuesõppega seotud ja sobilikke ametialaseid õppimisallikaid.	Kirjeldavad õppimist, teadmiste täiustamist ja õuesõppega seotud professionaalsetele vajadustele ning lasteaias eesmärkidele suunatud praktikat.	Kirjeldavad õuesõppe jaoks mõeldud ametialast õppimist seotud uurimuste resümeerimise ja ülevaatamise kaudu. Kommenteerivad ja parandavad praktikat.	Kommenteerivad koostöösuhteid ametialase õppimise võimaluste laiendamiseks, tegelevad teadustööga ja pakuvad õpetajatele töölesuunamist õuesõppe kontekstis.	• Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Tõestamine ja hindamine • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Õueala ja keskkond • Vanemate ja hooldajate roll
6.3 Kolleegidega suhtlemine ja lasteaias toimuva õuesõppe praktika parandamine	Resümeerivad Juhendajatelt ja õpetajatelt saadud konstruktiivset tagasisidet õuesõppe hariduspraktikate parandamiseks.	Teevad kokkuvõtteid kolleegidega peetud aruteludest ja rakendavad kolleegidelt saadud konstruktiivset tagasisidet ametialase teadmise ja praktika parandamiseks õuesõppes.	Teevad kokkuvõtteid kolleegidega peetud aruteludest, et hinnata ametialase teadmise parandamisele ja laste õuesõppe tulemite ning praktikate paremaks muutmisele suunatud praktikaid.	Selgitavad ja resümeerivad ametialast dialoogi lasteaias või tagasisidet ametialase õppimise võrgus. Analüüsivad ajakohaseid uurimusi ja praktikaid õuesõppe tulemite parandamiseks.	• Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Tõestamine ja hindamine • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Õueala ja keskkond • Vanemate ja hooldajate roll

6.4 Ametialase õppimise ja laste õuesõppe parandamise rakendamine	Põhjendavad jätkuva professionaalse õppimise vajalikkust ja sellest tulenevaid mõjusid õuesõppele.	Kirjeldavad õuesõppega seotud valitud haridusvajaduste adresseerimiseks mõeldud professionaalseid haridusprogramme.	Resümeerivad õpetaja õuesõppe haridusvajaduste adresseerimisele suunatud ametialaste õppetegevuste efektiivsust.	Kõrgkvaliteetsete ametialaste õppevõimaluste strateegiate selgitamine ja resümeerimine kolleegidele, kes keskenduvad õuesõppe paremale kvaliteedile.	• Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine • Tõestamine ja hindamine • Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele • Õueala ja keskkond • Vanemate ja hooldajate roll
--	---	--	---	---	---



Standard 7 - Professionaalne suhtlus kolleegide, vanemate/hooldajate ja kogukonnaga õuesõppe kontekstis

FOOKUSVALDKOND	LÕPETANU	ASJATUNDJA	KOGENUD	JUHT	Seoses käsiraamatu ja veebimoodulite teemadega
7.1 Ametialane eetika ja kohustuste täitmine õuesõppes	Selgitab eetikakoodeksis kirjeldatud põhimõtete kasutamist ja käitub vastavalt õpetaja kutsele õuesõppe kontekstis.	Teevad kokkuvõtte reguleerivate asutuste kehtestatud eetikakoodeksist ja käitumisjuhistest, süsteemidest ja lasteaedadest õuesõppe kontekstis.	Selgitavad kõrgeid eetikastandardeid ning võtavad need kokku, et tõlgendada eetikakoodeksit lasteaia ja kogukonnas õuesõppe kontekstis.	Kirjeldavad eeskujulikke eetilist käitumist kõikides tööalastes kokkupuudetes laste, kolleegide ja kogukonna liikmetega lasteaia õuesõppes.	• Ületades takistusi ja punane lint • Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine
7.2 Seadusandlike, halduslike ja organisatoorsete nõuete täitmine lasteaia õuesõppes	Selgitavad asjakohaseid seadusandlikke, halduslikke ja organisatoorseid poliitikaid ning nõutavaid protsesse lasteaiaõpetajalt õuesõppes.	Teevad kokkuvõtteid mõjudest ja järgivad asjakohaseid seadusandlikke, administratiivseid, korralduslikke ja ametialaseid nõudeid lasteaiakasvatajatele.	Selgitavad, kuidas sa nad toetavad kolleege seaduslike, halduslike ja organisatsiooniliste nõuete, poliitikate ja protsesside üle vaatamisel ja tõlgendamisel lasteaia õuesõppe kontekstis.	Võtavad kokku, arendab ja kasutab asjakohaseid poliitikaid ja protsesse, toetamaks kolleegide arusaama ja nõustumist olemasolevate ja uute seadusandlike, halduslike, organisatsiooniliste ja ametialaste kohustustega lasteaia õuesõppe kontekstis.	• Ületades takistusi ja punane lint • Alushariduse pedagoogi roll • Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine

<i>7.3 Vanemate/hooldajate kaasamine efektiivsesse koostöösse õuesõppes</i>	Selgitavad kahte strateegiat efektiivseks, vastuvõtlikuks ja enesekindlaks tööks vanemate/ hooldajatega lasteaias õuesõppe kontekstis.	Kirjeldavad, kuidas luua ja säilitada lugupidavaid ja koostööd võimaldavaid suhteid vanemate/ hooldajatega, võttes arvesse laste õppimist ja heaolu õues.	Kirjeldavad, kuidas vastata kõikides suhtlussituatsioonides vanemate/ hooldajatega laste õppimise ja heaolu kohta.	Teevad kokkuvõtteid, kuidas määratleda, algatada ja toetuda võimalustele, mis kaasavad vanemaid/ hooldajaid nii laste õppeedukusse kui lasteaias õppimise prioriteetidesse õuesõppe kontekstis.	• <i>Õueala ja keskkond</i> • <i>Alushariduse pedagoogi roll</i> • <i>Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine</i> • <i>Ületades takistusi ja punane lint</i> • <i>Vanemate ja hooldajate roll</i> • <i>Tõestamine ja hindamine</i>
<i>7.4 Kuulumine ametialastesse võrgustikesse ja laiematesse kogukondadesse õuesõppe kontekstis</i>	Selgitavad väliste asjatundjate ja kogukonna esindajate rolli õpetajate ametialaste teadmiste ja praktika arendamisel.	Selgitavad, kuidas on võimalik ametialastest ja kogukonna võrgustikest ja foorumitest osa saada, et avardada teadmisi ja arendada praktikat lasteaias õuesõppe kontekstis.	Kirjeldavad viise, kuidas panustada ametialastesse võrgustikesse ja ühingutesse, et tekitada produktiivsed lülid laiemas kogukonna vahel, parandamaks õuesõpet lasteaias.	Kirjeldavad, kuidas võtta juhiroll ametialastes ja kogukonna võrgustikes ja kuidas toetada kolleegide kaasamist välistesse õppimisvõimalustesse lasteaias õuesõppe kontekstis.	• <i>Õueala ja keskkond</i> • <i>Õuesõppe organiseerimine ja juhtimine</i> • <i>Alushariduse pedagoogi roll</i> • <i>Ületades takistusi ja punane lint</i> • <i>Tõestamine ja hindamine</i> • <i>Positiivne lähenemine riskidele ja väljakutsetele</i>

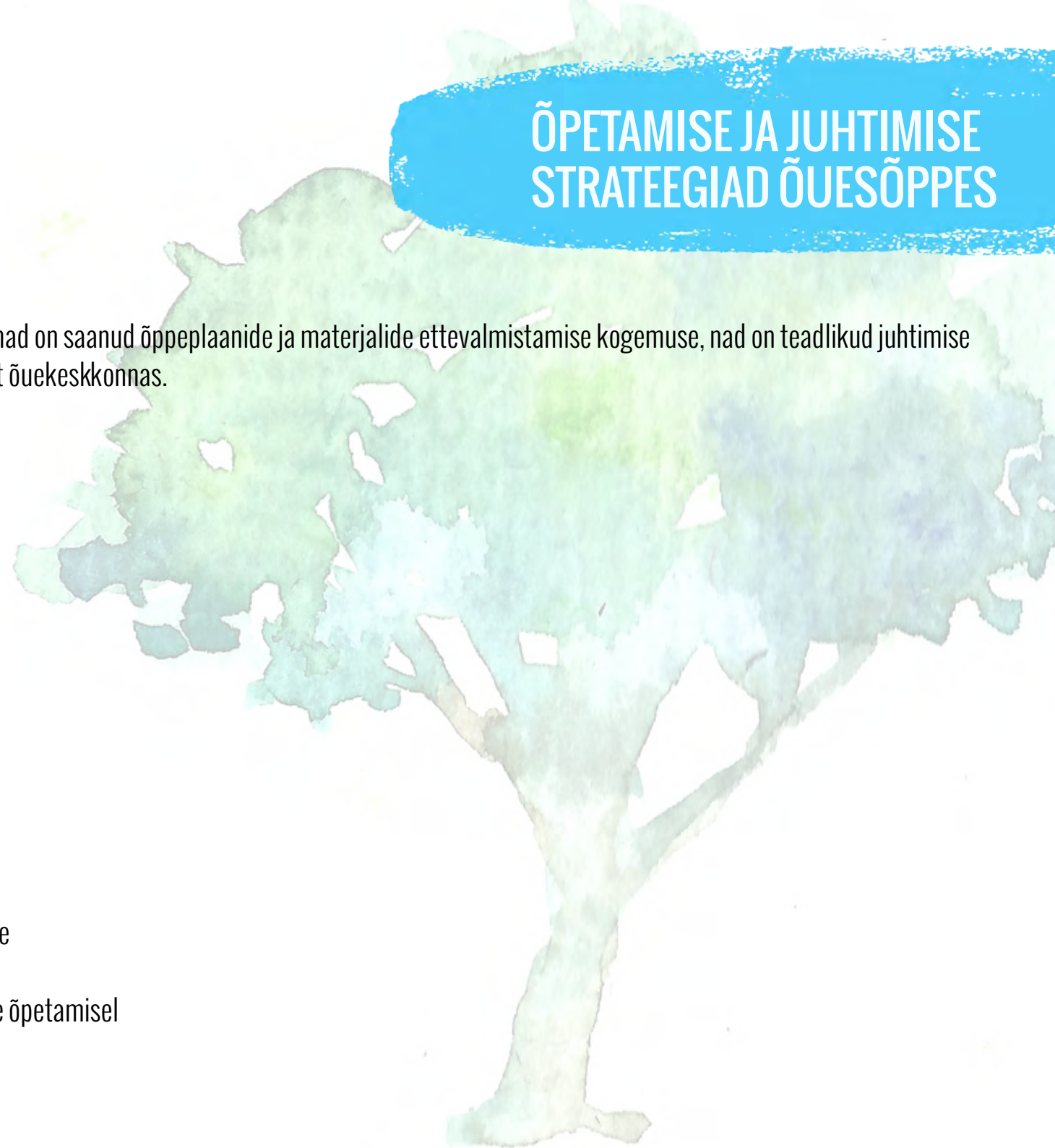
SISU TEADMINE – LISA

SISU TEADMINE

Õuesõpetajad lasteaias mõistavad hariduse distsiplinaarseid külgi, välitegevuste juhtimist ja planeerimist ning õuesõppe vaimseid, ajaloolisi ja filosoofilisi aluseid. Lisaks on neil teadmised füüsilisest arengust ja liikumisteadusest.

Sisu teemad:

- Põhilised füüsilise arengu sisu teemad
- Suhe ökoloogia ja õuetegevuste vahel
- Keskkonnaprobleemid ja kirjandus
- Õuetegevuste ajalugu varajases eas
- Õuesõppe filosoofilised alused
- Õuetegevuste organiseerimise ja kooskõlastamise põhimõtted
- Tegevuste edendamine
- Ettevalmistus ja planeerimine
- Programmi hindamine



ÕPETAMISE JA JUHTIMISE STRATEEGIAD ÕUESÕPPES

Õuesõpetajad teavad õues õpetamise meetodeid, nad on saanud õppeplaanide ja materjalide ettevalmistamise kogemuse, nad on teadlikud juhtimise kontseptsioonidest, mudelitest ja juhtimistavadest õuekeskkonnas.

Sisu teemad:

- Juhtimise teooria
- Juhtimisstiilid
- Grupidünaamika
- Õpetamisstiilid
- Lihtsustamine ja ülekandmine
- Suhtlemine
- Hindamine
- Juhtimiseetika
- Otsuste tegemine ja probleemide lahendamine
- Õppetundide väljatöötamine
- Õppimine ja eesmärkide plaanimise arendamine
- Õuetegevuste õpetamise meetodid
- Praktiline ja pikaajaline kogemus õuetegevuste õpetamisel

ÕUETEGEVUSTE OHUTUS JA MINIMAALNE MÕJU LOODUSLIKELE ALADELE

Õuesõpetajad mõistavad tegevuste ohutu läbiviimise põhimõtteid, nad on tutvunud analüütiliste ja protseduuriliste lähenemistega, reageerimaks ohuolukordadele õues. Nad teavad, kuidas vähendada välitegevuste mõju keskkonnale looduslikel aladel.

Sisu teemad:

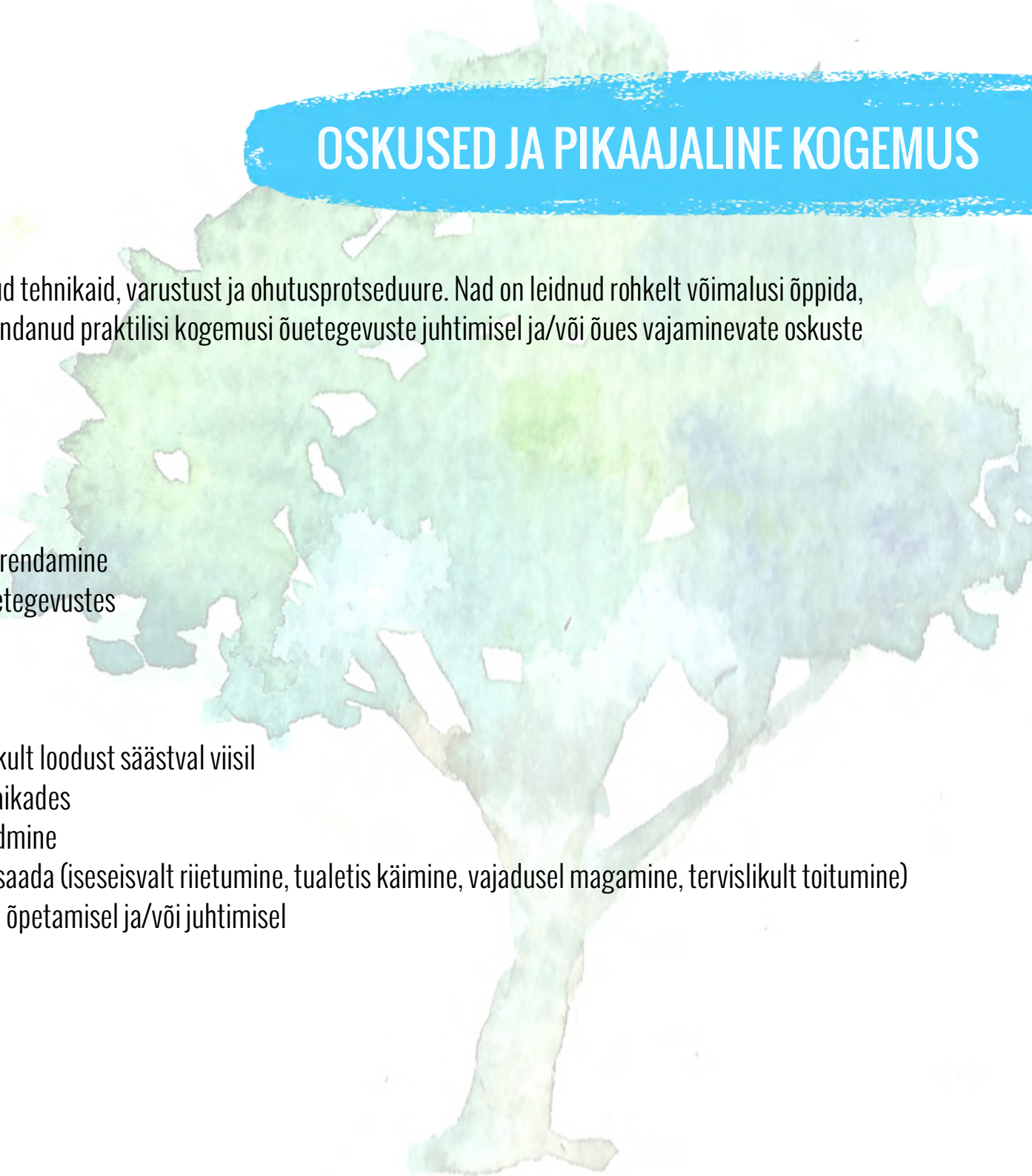
- Vastutus ja õiguslikud küsimused seoses õuesõppega lasteaias
- Riskijuhtimisplaani väljatöötamine
- Teadmised esmaabist
- Ohuhinnang õues
- Toidukordade planeerimine
- Tervishoid
- Praktilised ja pikaajalised kogemused ohutustegevustes
- Praktilised ja pikaajalised kogemused minimaalse mõjuga tehnikatega

LOODUSKESKKONNA TUNDMINE ÕUESÕPPES

Õuesõpetajad on teadlikud loodusajaloost, nad mõistavad looduses esinevaid vastastikuseid suhteid ja on võimelised ära tundma üldlevinud taimi, loomi, kive, mineraale, pinnavorme ja teisi looduslikke objekte.

Sisu teemad:

- Loodusteaduslik taust ühes või mitmes järgnevatest: bioloogia, geoloogia, botaanika, ökoloogia, ornitoloogia ja/või astronoomia



OSKUSED JA PIKAAJALINE KOGEMUS

Õuesõpetajad tunnevad mitmete õuetegevustega seotud tehnikaid, varustust ja ohutusprotseduure. Nad on leidnud rohkelt võimalusi õppida, praktiseerida ja täiustada oma oskusi õues. Nad on omandanud praktilisi kogemusi õuetegevuste juhtimisel ja/või õues vajaminevate oskuste õpetamisel.

Sisu teemad:

- Valitud õuetegevustes enda oskuste ja kogemuste arendamine
- Teadmine, kuidas rakendada erinevaid tehnikaid õuetegevustes
- Oskus teha tuld ja seda kontrolli all hoida
- Oskus teha koos lastega onne
- Oskus näidata lastele tööriistade ohutut kasutamist
- Oskus näidata töötamist looduskeskkonnas võimalikult loodust säästval viisil
- Teadlikkuse tõstmine loomade heaolust nende elupaikades
- Õuetegevustes vajaminevate riiete ja varustuse tundmine
- Oskus toetada lapsi õues olles iseseisvalt hakkama saada (iseseisvalt riietumine, tualetis käimine, vajadusel magamine, tervislikult toitumine)
- Praktilised ja pikaajalised kogemused õuetegevuste õpetamisel ja/või juhtimisel

Märgib:



Märgib:

TAKE ME OUT

KONTAKT:

TAKE ME OUT partnerlus
www.takemeoutproject.eu

Rohkem informatsiooni:
Rukkilille Lasteaed
Kruusa 23, 76607 Keila, 800 01
Estonia
www.rukkilill.eu
email: rukkilillukkilill.eu

Pealkiri: KUTSEALASED STANDARDID ÕUESÕPPE ÕPETAJATELE

Autorid: Trine Andreasen, Vladimír Fedorko, Vladimír Gerka, Mary Jackson, Veronika Jadvišová, Jozef Kahan, Kadri Käosaar, Kairi Kondimäe, Adriana Kováčová, Margery Lilienthal, Søren Emil Markeprand, Monika Miňová, Matthew Robinson, Ruth Staples-Rolfe, Janka Sýkorová, Lucia Šepeláková, Triin Tiits, Michaela Valachovičová

Graafiline disain: Richard Weber
Kirjastaja: INAK, Slovakkia
Avaldamise aasta: 2018
1. väljaanne
Lehekülgede arv: 28
Väljaanne ei teinud keelekontrolli.

ISBN: 978-80-972996-6-8
EAN: 9788097299668