



Erasmus+



PROFESIJNÉ ŠTANDARDY

PRE UČITELOV OUTDOOROVEJ EDUKÁCIE
V MATERSKEJ ŠKOLE

Projekt "Taking learning outdoors - Supporting the skills of pre-school teachers in outdoor education and care"

Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskej únie, z programu ERASMUS+.

Číslo projektu: 2016-1-SK01-KA201-022597

TAKE ME OUT

PROFESIJNÉ ŠTANDARDY PRE UČITEĽOV OUTDOOROVEJ EDUKÁCIE V MATERSKEJ ŠKOLE

Odborné vedomosti

Učiteľia vychádzajú zo súboru odborných vedomostí a výskumov, ktoré zodpovedajú potrebám detí v rámci výchovno-vzdelávacieho kontextu outdoorovej edukácie.

Učiteľia dobre poznajú deti, vrátane ich rôznorodého jazykového, kultúrneho a náboženského prostredia, z ktorého pochádzajú. Vedia, ako skúsenosti, ktoré deti prinášajú do materskej školy, ovplyvňujú ich ďalšie

vzdelávanie. Vedia, ako štruktúrovať výchovno-vzdelávacie aktivity, aby spĺňali psycho-motorický, sociálno-emocionálny a kognitívny rozvoj detí.

Učiteľia poznajú obsah kurikulárnych dokumentov (súčasných a predchádzajúcich). Vedia a chápu základné koncepty, štruktúru a procesy skúmania, ktoré sú relevantné k programom realizovaným v outdoorovej edukácii.

ORGANIZÁCIA ŠTANDARDOV

Učiteľia chápu, čo tvorí účinné, rozvojovo vhodné stratégie v edukačných programoch a využívajú tieto poznatky na to, aby obsah pre deti bol zmysluplný.

Prostredníctvom pedagogickej praxe učiteľia rozvíjajú u detí gramotnosť v rámci ich vzdelávacích oblastí. Tiež sú schopní využívať informačné a komunikačné technológie, aby zabezpečili celkový rozvoj detí a to tak, aby vedeli ich použiť a kontextualizovať (dávať do súvislostí).

Štandard 1 – Poznanie detí predškolského veku a ako sa deti učia

OBLASŤ	ABSOLVENT	ŠPECIALISTA	EXPERT	LÍDER	Súvislosť s témami kapitol v Príručke a v Moduloch
1.1 Fyzický, sociálno-emocionálny a kognitívny rozvoj a charakteristiky dieťaťa predškolského veku	Preukázať vedomosti a porozumenie, sumarizovať a vysvetliť fyzický, sociálno-emocionálny a kognitívny rozvoj a poznať charakteristiky detí predškolského veku a môcť ovplyvniť edukáciu.	Zhrnúť, popísať a použiť dve vyučovacie stratégie založené na poznaní detského fyzického, sociálno-emocionálneho a kognitívneho rozvoja a charakteristikám detí s cieľom zlepšiť edukáciu detí.	Preukázať znalosti, sumarizovať a popísať z flexibilného a efektívneho repertoáru minimálne dve vyučovacie stratégie, ktoré vyhovujú fyzickému, sociálno-emocionálnemu a kognitívnemu rozvoju a charakteristikám detí.	Viesť kolegov zhrnúť, popísať, vybrať a rozvinúť dve vyučovacie stratégie na zlepšenie edukácie detí s využitím poznatkov o fyzickom, sociálno-emocionálnom a kognitívnom rozvoji a charakteristikách detí.	- Prvé kroky na úvod - Vnímanie dieťaťa - Vonkajší priestor a okolité prostredie
1.2 Pochopenie ako deti predškolského veku sa učia prostredníctvom outdoorovej edukácie (hra, aktivity, zážitkové učenie, tvorivá dramatika, hudobno-pohybové aktivity a iné)	Preukázať vedomosti, porozumenie a prehľad o výskume zameranom na učenie detí prostredníctvom outdoorovej edukácie a jeho dopadov na edukovanie detí.	Vysvetliť štruktúru aspoň dvoch vzdelávacích programov s využitím výskumu a kolegiálneho poradenstva o tom, ako sa deti učia prostredníctvom outdoorovej edukácie.	Zhrnúť prostredníctvom výskumu a vlastných vedomostí ako sa deti učia v outdoorovej edukácii v materskej škole.	Popísať vedúce (vodcovské) procesy, ktoré vyhodnocujú efektívnosť vzdelávacích programov s využitím poznatkov výskumu a z pracoviska o tom, ako sa deti učia prostredníctvom outdoorovej edukácie v materskej škole.	- Vnímanie dieťaťa - Vonkajší priestor a okolité prostredie - Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy

1.3 Deti predškolského veku pochádzajúce z rôzneho jazykového, kultúrneho, náboženského a sociálno-ekonomického prostredia	Preukázať znalosti a zhrnúť aspoň dve edukačné vzdelávacie stratégie, ktoré reagujú na edukačné silné stránky a potreby detí pochádzajúce z rôzneho jazykového, kultúrneho, náboženského a sociálno-ekonomického prostredia.	Navrhnuť a implementovať dve vyučovacie stratégie, ktoré reagujú na edukačné silné stránky a potreby detí pochádzajúce z rôzneho jazykového, kultúrneho, náboženského a sociálno-ekonomického prostredia.	Podporiť kolegov vo vytváraní efektívnych výučbových stratégií, ktoré sa zameriavajú na silné stránky edukácie a potreby detí pochádzajúce z rôzneho jazykového, kultúrneho, náboženského a sociálno-ekonomického prostredia.	Vyhodnotiť a upraviť programy učenia detí v materských školách s využitím znalostí a skúseností expertov a komunity s cieľom uspokojiť potreby detí z rôzneho jazykového, kultúrneho, náboženského a sociálno-ekonomického prostredia.	• Vonkajší priestor a okolité prostredie • Pozitívny prístup k rizikám a výzvam • Ako prekonať prekážky a byrokráciu • Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy
1.4 Stratégie edukácie detí predškolského veku v materských školách s dôrazom na ich prostredie	Preukázať širokú znalosť a pochopenie vplyvu kultúry, kultúrnej identity a jazykového prostredia na edukáciu detí. Popíšte dve poznané teórie.	Navrhnuť a implementovať aspoň dve efektívne vyučovacie stratégie, ktoré reagujú na miestne spoločenstvo a kultúrne prostredie, jazykové zázemie a históriu.	Poskytnúť kolegom poradenstvo a podporu v procese implementácie efektívnych edukačných stratégií pre deti s využitím poznatkov zástupcov komunity a ich podpory.	Rozvíjať vzdelávacie programy, ktoré podporujú rozširujúcu a prebiehajúcu účasť detí zapojením sa do spolupráce s predstaviteľmi komunity a rodičmi alebo opatrovateľmi.	• Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Pozitívny prístup k rizikám a výzvam • Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu • Vonkajší priestor a okolité prostredie
1.5 Diferenciácia vzdelávania s cieľom uspokojiť špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v celej škále schopností	Preukázať vedomosti a opísať dve stratégie na diferenciáciu edukácie s cieľom uspokojiť špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v celom rozsahu schopností v outdoorovej edukácii.	Rozvíjať vzdelávacie aktivity, ktoré zahrňajú diferencované stratégie na uspokojenie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí v celom rozsahu schopností v outdoorovej edukácii.	Vyhodnotiť vzdelávacie programy s využitím údajov o hodnotení detí, ktoré sú diferencované podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí v celom rozsahu schopností v outdoorovej edukácii.	Viesť kolegov hodnotiť efektívnosť vzdelávacích programov diferencovaných podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí v celom rozsahu schopností v outdoorovej edukácii.	• Vonkajší priestor a okolité prostredie • Ako prekonať prekážky a byrokráciu • Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Pozitívny prístup k rizikám a výzvam

1.6 Stratégie na podporu plnej účasti detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v outdoorovej edukácii

Preukázať široké znalosti a pochopenie legislatívnych požiadaviek súčasne s aspoň dvoma edukačnými stratégiami, ktoré podporujú účasť a edukáciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v outdoorovej edukácii.

Navrhnuť a implementovať do vzdelávania najmenej dve aktivity, ktoré podporujú účasť a edukáciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a spĺňajú príslušné zásady a legislatívne požiadavky.

Spolupracovať s kolegami na sprístupnení odborných znalostí, príslušných zásad a legislatívy pri rozvoji vzdelávacích programov, ktoré podporujú účasť a edukáciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v outdoorovej edukácii v materskej škole.

Iniciovať a viesť prehľad predškolských zásad s cieľom podporiť zapojenie a plnú účasť detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť dodržiavanie legislatívnych a systémových pravidiel v outdoorovej edukácii v materskej škole.

- *Pozitívny prístup k rizikám a výzvam*
- *Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy*
- *Vonkajší priestor a okolité prostredie*



Štandard 2 – Poznať obsah edukácie a ako ho učiť

OBLASŤ	ABSOLVENT	ŠPECIALISTA	EXPERT	LÍDER	Súvislosť s témami kapitol v Príručke a v Moduloch
2.1 Obsah edukácie, kompetencie a edukačné stratégie v oblasti vzdelávania (vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje)	Preukázať a zhrnúť poznatky a pochopenie konceptov, podstaty a štruktúry obsahu, kompetencií a edukačných stratégií v oblasti edukácie.	Aplikovať vedomosti o obsahu edukácie, kompetenciách a edukačných stratégiách v oblasti vzdelávania s cieľom rozvíjať pútavé outdoorové aktivity.	Podporovať kolegov pri využívaní súčasných a komplexných znalostí obsahu edukácie, kompetenciách a edukačných stratégiách s cieľom rozvíjať a realizovať pútavé vzdelávacie programy v outdoorovej edukácii.	Viesť iniciatívy v materskej škole na hodnotenie a zlepšovanie poznatkov o obsahu edukácie, kompetenciách a edukačných stratégiách a preukázať príkladné vzdelávanie subjektov s využitím efektívnych, na výskumoch založených vzdelávacích programoch v outdoorovej edukácii.	- Vnímanie dieťaťa - Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy - Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu - Pozitívny prístup k rizikám a výzvam
2.2 Výber obsahu edukácie a organizácia outdoorovej edukácie v materskej škole	Vysvetliť a usporiadať obsah edukácie do efektívneho vzdelávacieho poradia outdoorovej edukácie.	Vysvetliť a usporiadať obsah edukácie do súvislých, dobre zoradených vzdelávacích programov outdoorovej edukácie.	Popísať a ukázať inovačnú prax vo výbere a usporiadaní obsahu edukácie a rozširovaní vzdelávacích programov v outdoorovej edukácii.	Viesť iniciatívy, ktoré využívajú komplexné poznatky o obsahu edukácie, aby zlepšili výber a zoradenie obsahu do súvisle usporiadaných vzdelávacích programov v outdoorovej edukácii.	- Vonkajší priestor a okolité prostredie - Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu - Pozitívny prístup k rizikám a výzvam

<i>2.3 Kurikulum, hodnotenie a podávanie správ</i>	Vysvetliť a používať kurikulum, poznatky o hodnotení a podávaní správ s cieľom navrhnuť vzdelávaciu náväznosť a plány aktivít outdoorovej edukácie v materskej škole.	Zhrnúť, navrhnuť a realizovať vzdelávacie programy s využitím poznatkov o kurikule, požiadavkách na hodnotenie a podávanie správ do outdoorovej edukácie v materskej škole.	Podporiť kolegov pri plánovaní a realizácii vzdelávacích programov, ktoré využívajú súčasné znalosti a chápanie kurikula, požiadaviek na hodnotenie a podávanie správ v outdoorovej edukácii.	Viesť kolegov k rozvíjaniu vzdelávacích programov, ktoré využívajú komplexné znalosti o kurikule, požiadavky na hodnotenie a podávanie správ v outdoorovej edukácii.	• <i>Vykonávacie predpisy a prax</i> • <i>Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy</i> • <i>Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu</i>
<i>2.4 Vedenie detí predškolského veku k chápaniu a rešpektovaniu vlastného prostredia v materskej škole</i>	Preukázať širokú znalosť a porozumenie histórie, kultúr a jazykov prostredia detí a rešpektovať ich.	Vedieť ako dať deťom možnosť rozvíjať porozumenie a rešpektovanie histórie, kultúr a jazykov ich prostredia.	Podporovať kolegov pri poskytovaní príležitostí deťom na rozvíjanie porozumenia a rešpektovania histórie, kultúr a jazykov ich prostredia.	Viesť iniciatívy na pomoc kolegom, ktoré poskytujú deťom príležitosti na rozvíjanie porozumenia a rešpektovania histórie, kultúr a jazykov ich prostredia.	• <i>Vonkajší priestor a okolité prostredie</i> • <i>Pozitívny prístup k rizikám a výzvam</i> • <i>Vnímanie dieťaťa</i> • <i>Aktívna úloha rodičov a opatrovníkov</i>



2.5 Stratégie gramotnosti v outdoorovej edukácii	Poznať a pochopiť stratégie gramotnosti a ich aplikáciu vo vzdelávacích oblastiach.	Aplikovať vedomosti a preukázať porozumenie najmenej dvom efektívnym edukačným stratégiám na podporu výkonu detí v oblasti gramotnosti.	Podporiť kolegov pri zavádzaní efektívnych edukačných stratégií na zlepšenie výkonu detí v oblasti gramotnosti.	Monitorovať a hodnotiť zavádzanie edukačných stratégií v materskej škole s cieľom zlepšiť výkon detí v oblasti gramotnosti s využitím poznatkov založených na výskume a údajov o deťoch.	- Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy - Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu
2.6 Informačné a komunikačné technológie (IKT) v outdoorovej edukácii	Zhrnúť a vedieť ako zavádzať edukačné stratégie na využívanie IKT.	Vysvetliť efektívne vzdelávacie stratégie, ktoré integrujú IKT do vzdelávacích programov a vytvárajú vybraný obsah relevantný a zmysluplný.	Modelovať na vysokej úrovni vzdelávacie znalosti, zručnosti a spolupracovať s kolegami na využití súčasných IKT na zlepšenie pedagogickej praxe a vytvoriť obsah relevantný a zmysluplný.	Vedieť ako viesť a podporovať kolegov pri výbere a používaní IKT s efektívnymi edukačnými stratégiami s cieľom rozšíriť edukačné možnosti, vedomosti a zručnosti všetkých detí.	Ako prekonať prekážky a byrokráciu

Profesijná prax

Učitelia sú schopní učiť erudovane, pútavo a presvedčivo. Sú schopní vytvárať a udržiavať bezpečné, inkluzívne a podnetné vzdelávacie prostredie a zavádzať efektívne postupy pri zvládaní nežiadúcich prejavov problémového správania detí. Používajú sofistikované komunikačné techniky.

Učitelia disponujú repertoárom efektívnych edukačných stratégií a používajú ich na realizáciu dobre navrhnutých vzdelávacích programov a vzdelávacích aktivít v kontexte outdoorovej edukácie. Pravidelne

vyhodnocujú všetky aspekty pedagogickej praxe, aby zabezpečili plnenie vzdelávacích potrieb detí.

Pracujú efektívne vo všetkých fázach edukačného procesu, vrátane plánovania edukácie, realizácie obsahu edukácie, rozvoja vzdelávacích programov, hodnotenia a poskytovania spätnej väzby o vzdelávaní detí a podávaní správ pre rodičov alebo pre opatrovateľov (na základe splnomocnenia zákonného zástupcu dieťaťa).

Štandard 3 – Plánovanie a implementácia efektívnej outdoorovej edukácie

OBLASŤ	ABSOLVENT	ŠPECIALISTA	EXPERT	LÍDER	Súvislosť s témami kapitol v Príručke a v Moduloch
3.1 Uplatňovanie edukačných stratégií a vytváranie podnetných vzdelávacích cieľov	Vysvetliť rozsah edukačných stratégií. Zhrnúť vzdelávacie ciele, ktoré poskytujú dosiahnuteľné výzvy pre deti s rôznymi schopnosťami a zručnosťami.	Vysvetliť príslušné edukačné stratégie na rozvoj vedomostí, zručností, riešenia problémov, kritického a kreatívneho myslenia. Stanoviť explicitné, podnetné a dosiahnuteľné vzdelávacie ciele pre všetky deti v outdoorovej edukácii.	Vedieť ako podporovať kolegov pri výbere a uplatňovaní účinných edukačných stratégií na rozvoj vedomostí, zručností, riešenia problémov, kritického a kreatívneho myslenia. Vedieť ako vytvoriť a rozvíjať kultúru adekvátnych očakávaní pre všetky deti modelovaním a vytváraním podnetných vzdelávacích cieľov vonku.	Vedieť ako pracovať s kolegami, aby preskúmali, upravili a rozšírili svoj repertoár edukačných stratégií s cieľom umožniť deťom využívať vedomosti, zručnosti, riešiť problémy, rozvíjať kritické a kreatívne myslenie. Preukázať príkladnú prax a adekvátne očakávania. viesť kolegov k povzbudzovaniu detí, aby plnili podnetné ciele vo všetkých aspektoch svojho vzdelávania.	- Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu - Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy



3.2 Plánovanie, štruktúrovanie a zoradenie vzdelávacích programov v outdoorovej edukácii	Vysvetliť didaktické postupy v kontexte obsahu edukácie a efektívnych edukačných stratégií.	Vedieť ako plánovať a realizovať dobre štruktúrované vzdelávacie programy, ktoré zapájajú deti do outdoorovej edukácie.	Vysvetliť spoluprácu s kolegami pri plánovaní, hodnotení a modifikovaní vzdelávacích programov s cieľom vytvoriť produktívne učiace prostredie, ktoré zapája všetky deti do outdoorovej edukácie.	Ukázať príkladnú prax a vedúcich kolegov, ktorí plánujú, implementujú a hodnotia efektívnosť svojich vzdelávacích programov, ktoré rozvíjajú vedomosti, znalosti a zručnosti detí v outdoorovej edukácii.	• Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu • Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy
3.3 Výber a využitie zdrojov	Preukázať vedomosti o škále zdrojov, vrátane IKT, ktoré zapájajú deti v ich edukácii.	Vybrať, vytvoriť a používať škálu zdrojov, vrátane IKT, ktoré zapájajú deti v ich edukácii.	Asistovať kolegom pri vytváraní, výbere a používaní širokej škály zdrojov, vrátane IKT, ktoré zapájajú deti v ich edukácii.	Modelovať príkladné zručnosti a viesť kolegov pri výbere, vytváraní a hodnotení zdrojov vrátane IKT podľa požiadaviek učiteľov v škole alebo mimo školy.	• Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu • Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Dôkazy a hodnotenie • Vonkajší priestor a okolité prostredie
3.4 Používanie efektívnej komunikácie	Zhrnúť škálu verbálnych a neverbálnych komunikačných stratégií, ktoré podporujú zapojenie detí do aktivít.	Vysvetliť efektívne verbálne a neverbálne komunikačné stratégie, ktoré podporujú porozumenie, účasť, angažovanosť a úspech detí.	Vedieť ako pomáhať kolegom pri výbere zo širokej škály verbálnych a neverbálnych komunikačných stratégií, ktoré podporujú porozumenie, angažovanosť a úspech detí.	Preukázať a viesť príkladom verbálnu a neverbálnu komunikáciu pomocou spolupracujúcich stratégií a kontextových znalostí na podporu porozumenia, angažovanosti a úspechu detí v inkluzívnom prostredí.	• Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu • Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Vnímanie dieťaťa • Pozitívny prístup k rizikám a výzvam

<i>3.5 Hodnotenie a zlepšovanie vzdelávacích programov pre outdoorovú edukáciu</i>	Zhrnúť znalosti stratégií, ktoré možno použiť na hodnotenie vzdelávacích programov, ktoré zlepšujú vzdelávanie detí v outdoorovej edukácii.	Vysvetliť a hodnotiť individuálne vzdelávacie programy pomocou dôkazov, vrátane spätnej väzby od detí a údajov o hodnotení detí.	Zhrnúť spoluprácu s kolegami pri posudzovaní súčasných vzdelávacích programov pomocou spätnej väzby od detí, údajov o hodnotení detí, znalostí kurikula a praxe na pracovisku.	Vysvetliť a vykonať pravidelné posúdenie vzdelávacích programov použitím dôkazov z viacerých zdrojov vrátane: údajov o hodnotení detí, kurikulárnych dokumentov, pedagogickej praxe a spätnej väzby od rodičov, opatrovateľov, detí a kolegov.	• <i>Dôkazy a hodnotenie</i> • <i>Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu</i> • <i>Pozitívny prístup k rizikám a výzvam</i> • <i>Aktívna úloha rodičov a opatrovníkov</i>
<i>3.6 Zapojenie rodičov, opatrovateľov do výchovno-vzdelávacieho procesu v kontexte outdoorovej edukácie</i>	Vysvetliť širokú škálu stratégií na zapojenie rodičov, opatrovateľov do výchovno-vzdelávacieho procesu v kontexte outdoorovej edukácie.	Popísať plán vhodných a kontextovo príslušných príležitostí pre rodičov, opatrovateľov na ich zapojenie do vzdelávania svojich detí v kontexte outdoorovej edukácie.	Zhrnúť spoluprácu s kolegami pri poskytovaní vhodných a kontextovo príslušných príležitostí pre rodičov, opatrovateľov na ich zapojenie do vzdelávania svojich detí v kontexte outdoorovej edukácie.	Vysvetliť spustenie kontextovo príslušných procesov na vytvorenie programov, ktoré zahŕňajú rodičov, opatrovateľov do edukácie ich detí a širšie priority a aktivity materskej školy.	• <i>Vonkajší priestor a okolité prostredie</i> • <i>Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu</i> • <i>Aktívna úloha rodičov a opatrovníkov</i>



Štandard 4 – Vytváranie a udržiavanie podporného a bezpečného edukačného prostredia v kontexte outdoorovej edukácie

OBLASŤ	ABSOLVENT	ŠPECIALISTA	EXPERT	LÍDER	Súvislosť s témami kapitol v Príručke a v Moduloch
4.1 Podpora účasti detí na outdoorových aktivitách (hra, aktivity, zážitkové učenie, tvorivá dramatika, hudobno-pohybové aktivity a iné)	Vysvetliť stratégie na podporu inkluzívnej účasti detí a ich zapojenie do outdoorových aktivít v materskej škole.	Vytvoriť a vysvetliť dve inkluzívne a pozitívne interakcie s cieľom zapojiť a podporiť všetky deti v materskej škole do outdoorových aktivít.	Popísať efektívny modelový postup a podporiť kolegov pri zavádzaní inkluzívnych stratégií, ktoré zapájajú a podporujú všetky deti v materskej škole v kontexte outdoorovej edukácie.	Preukázať a byť príkladom rozvoja produktívneho a inkluzívneho vzdelávacieho prostredia v celej materskej škole preskúmaním inkluzívnych stratégií a objavovaním nových prístupov k zapojeniu a podpore všetkých detí v kontexte outdoorovej edukácie.	- Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy - Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu - Prvé kroky na úvod
4.2 Riadenie outdoorových aktivít (hra, aktivity, zážitkové učenie, tvorivá dramatika, hudobno-pohybové aktivity a iné) v materskej škole	Vysvetliť ako organizovať outdoorové aktivity v materskej škole a poskytnúť jasné pokyny pre deti.	Metodicky popísať bežnú prax s cieľom vytvoriť prostredie, v ktorom dieťaťa trávi čas na zvládnutie edukačných úloh v kontexte outdoorovej edukácie.	Vysvetliť ako zdieľať flexibilný repertoár stratégií v riadení materskej školy s kolegami s cieľom zabezpečiť, aby všetky deti boli zapojené do zámerných outdoorových aktivít.	Zhrnúť iniciované stratégie, ktoré implementujú efektívne outdoorové riadenie v materskej škole a podporujú zodpovednosť kolegov za edukáciu detí.	- Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy - Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu - Vnímanie dieťaťa

4.3 Zvládanie problémového správania detí predškolského veku v outdoorovom prostredí	Vysvetliť a preukázať vedomosti o dvoch praktických prístupoch na zvládanie problémového správania detí predškolského veku v exteriéri.	Popísať a zvládať problémové správanie detí určením a vyjednaním jasných očakávaní a disciplínu riešiť spravodlivo a s rešpektom.	Vysvetliť a zhrnúť ako rozvíjať a zdieľať s kolegami flexibilný repertoár stratégií zvládania problémového správania detí s využitím odborných znalostí a skúseností na pracovisku.	Zhrnúť podnety na zvládanie problémového správania, ktoré pomáhajú kolegom v rozširovaní ich škály edukačných stratégií.	• Vnímanie dieťaťa • Vonkajší priestor a okolité prostredie • Ako prekonať prekážky a byrokráciu • Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy
4.4 Udržiavanie bezpečnosti detí	Popísať dve stratégie, ktoré podporujú blahobyť a bezpečnosť detí v materskej škole v kontexte legislatívnych požiadaviek týkajúcich sa outdoorovej edukácie.	Zhrnúť požiadavky na blahobyť a bezpečnosť detí v materskej škole v kontexte legislatívnych požiadaviek týkajúcich sa outdoorovej edukácie.	Zhrnúť ako prevziať zodpovednosť za implementáciu outdoorovej edukácie do materskej školy v kontexte legislatívnych požiadaviek na zabezpečenie blahobytu a bezpečnosti detí.	Vyjadriť sa k účinnosti zásad týkajúcich sa blahobytu detí a bezpečnostných opatrení v materskej škole v kontexte legislatívnych požiadaviek týkajúcich sa outdoorovej edukácie a pomáhať kolegom v zlepšovaní ich pedagogickej praxe.	• Pozitívny prístup k rizikám a výzvam • Prvé kroky na úvod • Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu
4.5 Používanie IKT bezpečne, zodpovedne a eticky v kontexte outdoorovej edukácie materskej školy	Vysvetliť spôsoby a stratégie vhodné na podporovanie bezpečného, zodpovedného a etického využívania IKT v outdoorovej edukácii v materskej škole.	Zhrnúť stratégie na podporu bezpečného, zodpovedného a etického využívania IKT v outdoorovej edukácii v materskej škole.	Vysvetliť ako podporovať kolegov pri tvorbe stratégií na podporu bezpečného, zodpovedného a etického využívania IKT v outdoorovej edukácii v materskej škole.	Zhrnúť inovatívne postupy a stratégie na zabezpečenie bezpečného, zodpovedného a etického využívania IKT v outdoorovej edukácii v materskej škole.	• Ako prekonať prekážky a byrokráciu

Štandard 5 – Hodnotenie, poskytovanie spätnej väzby a podávanie správ o edukácii detí predškolského veku v kontexte outdoorovej edukácie materskej školy

OBLASŤ	ABSOLVENT	ŠPECIALISTA	EXPERT	LÍDER	Súvislosť s témami kapitol v Príručke a v Moduloch
5.1 Hodnotenie detí predškolského veku v outdoorovej edukácii	Popísať stratégie hodnotenia, vrátane neformálnych a formálnych, diagnostických, formatívnych prístupov na hodnotenie detí predškolského veku v outdoorovej edukácii.	Vysvetliť ako rozvíjať, vyberať a používať neformálne a formálne, diagnostické, formatívne hodnotenia na posúdenie detí predškolského veku v outdoorovej edukácii.	Popísať a rozvíjať spôsob ako uplatniť komplexný rozsah stratégií hodnotenia s cieľom diagnostikovať outdoorové edukačné potreby v súlade s požiadavkami kurikula a podporiť kolegov pri posudzovaní efektívnosti ich prístupov k hodnoteniu.	Zhrnúť a vyhodnotiť zásady hodnotenia materskej školy a stratégie na podporu kolegov vo využívaní hodnotiacich údajov na diagnostiku vzdelávacích potrieb v súlade s kurikulom, požiadavkami hodnotenia v materskej škole a pri používaní škály hodnotiacich stratégií.	Dôkazy a hodnotenie



<i>5.2 Monitoring. Poskytovanie spätnej väzby deťom v predškolskom veku o ich edukácii v kontexte outdoorovej edukácie materskej školy</i>	Vysvetliť a preukázať monitorovanie. Vysvetliť a preukázať pochopenie účelu poskytovania včasnej a primeranej spätnej väzby deťom o ich outdoorovej edukácii v materskej škole.	Vysvetliť a preukázať monitorovanie. Vysvetliť ako poskytnúť deťom včasnú, efektívnu a primeranú spätnú väzbu o ich dosiahnutých výsledkoch spojených s ich vzdelávacími cieľmi v outdoorovej edukácii.	Vysvetliť a preukázať monitorovanie. Opísať pomocou efektívnej škály stratégií ako poskytnúť cielenú spätnú väzbu na základe informovaných a včasných úsudkov o aktuálnych potrebách každého dieťaťa v súvislosti pokroku v jeho vzdelávaní.	Vysvetliť a preukázať monitorovanie. Opísať príkladné postupy a programy na podporu kolegov pri uplatňovaní škály včasných, efektívnych a vhodných stratégií spätnej väzby.	• <i>Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy</i> • <i>Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu</i> • <i>Dôkazy a hodnotenie</i> • <i>Pozitívny prístup k rizikám a výzvam</i> • <i>Vonkajší priestor a okolité prostredie</i>
<i>5.3 Vytváranie konzistentných a porovnateľných úsudkov</i>	Vysvetliť pojem kritériá hodnotenia a jeho uplatňovanie pri podporovaní konzistentných a porovnateľných posúdení vzdelania dieťaťa.	Zhrnúť aktivity vyplývajúce z kritérií hodnotenia zamerané na podporovanie konzistentných a porovnateľných úsudkov v oblasti vzdelávania dieťaťa.	Opísať aktivity zamerané na kritériá hodnotenia, ktoré podporujú konzistentné a porovnateľné úsudky vzdelávania dieťaťa.	Zhrnúť a vyhodnotiť aktivity zamerané na kritériá hodnotenia, ktoré zabezpečujú konzistentné a porovnateľné úsudky o vzdelávaní dieťaťa v záujme splnenia požiadaviek kurikula materskej školy.	• <i>Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy</i> • <i>Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu</i> • <i>Dôkazy a hodnotenie</i> • <i>Pozitívny prístup k rizikám a výzvam</i> • <i>Vonkajší priestor a okolité prostredie</i>

5.4 Interpretácia údajov o dieťaťi	Vysvetliť ako interpretovať údaje o hodnotení dieťaťa s cieľom vyhodnotiť dosiahnuté výsledky dieťaťa vo vzdelávaní a tak upraviť pedagogickú prax v outdoorovej edukácii.	Zhrnúť údaje o hodnotení dieťaťa s cieľom analyzovať a vyhodnotiť pochopenie obsahu deťmi, identifikovať prípadné zásahy a zodpovedajúcim spôsobom upraviť pedagogickú prax.	Zhrnúť spoluprácu s kolegami pri využívaní údajov z interného a externého hodnotenia detí na vyhodnocovanie ich dosiahnutých výsledkov vo vzdelávaní, pri určovaní možných zásahov a zodpovedajúcim spôsobom upravovať pedagogickú prax.	Popísať a koordinovať výkonnosť detí a program hodnotenia pomocou interných a externých údajov o hodnotení detí s cieľom zlepšiť pedagogickú prax.	• Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu • Dôkazy a hodnotenie • Pozitívny prístup k rizikám a výzvam • Vonkajší priestor a okolité prostredie
5.5 Podávanie správ o výsledkoch detí v kontexte outdoorovej edukácie materskej školy	Vysvetliť dve stratégie na podávanie správ deťom, rodičom, opatrovateľom a vysvetliť účel vedenia presných a spoľahlivých záznamov o výsledkoch dieťaťa v kontexte outdoorovej edukácie v materskej škole.	Vysvetliť ako jasne, presne a úctivo podávať správy deťom, rodičom, opatrovateľom o dosiahnutých výsledkoch dieťaťa, čo umožňuje používať presné a spoľahlivé záznamy v kontexte outdoorovej edukácie v materskej škole.	Popísať spoluprácu s kolegami pri zostavovaní presných, informatívnych a včasných správ pre deti, rodičov, opatrovateľov o výchove a vzdelávaní detí a výsledkoch v kontexte outdoorovej edukácie v materskej škole.	Zhrnúť a vysvetliť mechanizmy podávania správ a zodpovednosti v materskej škole s cieľom uspokojiť potreby detí, rodičov, opatrovateľov a kolegov.	• Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu • Dôkazy a hodnotenie • Pozitívny prístup k rizikám a výzvam • Vonkajší priestor a okolité prostredie • Aktívna úloha rodičov a opatrovníkov

Profesijná angažovanosť

Učitelia modelujú efektívnu outdoorovú edukáciu. Identifikujú vlastné vzdelávacie potreby, analyzujú a hodnotia ich a následne pokračujú v kontinuálnom profesijnom vzdelávaní v individuálnej alebo skupinovej forme.

Učitelia prejavujú rešpekt a profesionalitu vo všetkých vzťahoch s deťmi, kolegami, rodičmi, opatrovateľmi a komunitou. Sú citliví na vnímanie potrieb

rodičov, opatrovateľov a môžu s nimi efektívne komunikovať o výchove a vzdelávaní detí v kontexte outdoorovej edukácie.

Učitelia oceňujú príležitosti zapojiť sa do edukačných projektov v materskej škole a mimo školy, aby obohatili edukačný kontext pre deti.

Rozumejú vzťahom medzi materskou školou, rodinou a komunitou v procese sociálno-emocionálneho, psychomotorického a kognitívneho rozvoja detí.

Štandard 6 – Zapojenie sa do profesijného vzdelávania v kontexte outdoorovej edukácie

OBLASŤ	ABSOLVENT	ŠPECIALISTA	EXPERT	LÍDER	Súvislosť s témami kapitol v Príručke a v Moduloch
6.1 Identifikácia a plánovanie profesijných vzdelávacích potrieb v kontexte outdoorovej edukácie v materskej škole	Vysvetliť úlohu Profesijných štandardov pre učiteľov outdoorovej edukácie v materskej škole pri identifikovaní potrieb profesijného vzdelávania.	Zhrnúť Profesijné štandardy pre učiteľov outdoorovej edukácie v materskej škole a poradiť sa s kolegmi pri identifikovaní a plánovaní potrieb profesijného vzdelávania.	Zhrnúť a analyzovať Profesijné štandardy pre učiteľov outdoorovej edukácie v materskej škole za účelom naplánovať osobné a profesijné ciele rozvoja, podporiť kolegov a budúcich učiteľov pri identifikovaní a dosahovaní cieľov ich osobného rozvoja a zlepšovaní pedagogickej praxe.	Zhrnúť a poskytnúť komplexné znalosti o Profesijných štandardoch pre učiteľov outdoorovej edukácie v materskej škole, plánovať a viesť rozvoj profesijných vzdelávacích programov, ktoré riešia profesijné vzdelávacie potreby kolegov a budúcich učiteľov.	- Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy - Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu - Dôkazy a hodnotenie - Pozitívny prístup k rizikám a výzvam - Vonkajší priestor a okolité prostredie - Aktívna úloha rodičov a opatrovníkov

6.2 Zapojenie sa do profesijného vzdelávania a zlepšovanie pedagogickej praxe v kontexte outdoorovej edukácie v materskej škole	Zhrnúť relevantné zdroje profesijného vzdelávania pre učiteľov v kontexte outdoorovej edukácie v materskej škole.	Popísať vzdelávanie a nové poznatky, pedagogickú prax zameranú na profesijné potreby a priority materskej školy v outdoorovej edukácii.	Opísať plán profesijného vzdelávania pre outdoorovú edukáciu v materskej škole sumarizáciou a hodnotením príslušného výskumu. Vyjadriť sa k pedagogickej praxi, zlepšovať ju, ponúknuť kvalitné umiestnenia pre učiteľov materskej školy podľa požiadaviek.	Vyjadriť sa k spolupráci s partnermi za účelom rozšíriť možnosti profesijného vzdelávania, zapojiť sa do edukačných projektov, výskumu a poskytnúť kvalitné príležitosti spolu s umiestneniami pre učiteľov materských škôl v kontexte outdoorovej edukácie.	• Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu • Dôkazy a hodnotenie • Pozitívny prístup k rizikám a výzvam • Vonkajší priestor a okolité prostredie • Aktívna úloha rodičov a opatrovníkov
6.3 Spolupráca s kolegami a zlepšenie pedagogickej praxe outdoorovej edukácie v materskej škole	Zhrnúť konštruktívnu spätnú väzbu od supervízorov a učiteľov s cieľom zlepšiť vzdelávacie postupy v outdoorovej edukácii.	Zhrnúť kolektívne diskusie a uplatniť konštruktívnu spätnú väzbu od kolegov s cieľom zlepšiť profesijné vedomosti a pedagogickú prax v outdoorovej edukácii.	Zhrnúť zapojenie sa do odborných diskusií s kolegami na rôznych fórach s cieľom zhodnotiť pedagogickú prax smerujúcu k zlepšeniu profesijných vedomostí a výsledkov vzdelávania detí v outdoorovej edukácii.	Vysvetliť a zhrnúť profesijný dialóg v materskej škole na základe realizovanej spätnej väzby. Analyzovať súčasný výskum a pedagogickú prax s cieľom zlepšiť výsledky vzdelávania detí v outdoorovej edukácii.	• Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu • Dôkazy a hodnotenie • Pozitívny prístup k rizikám a výzvam • Vonkajší priestor a okolité prostredie • Aktívna úloha rodičov a opatrovníkov

<i>6.4 Uplatňovanie profesijného vzdelávania a zlepšovanie vzdelávania detí v outdoorovej edukácii</i>	Vysvetliť dôvody pre kontinuálne profesijné vzdelávanie a uviesť možnosti pre zlepšenie vzdelávania detí v outdoorovej edukácii.	Popísať profesijné vzdelávacie programy navrhnuté na riešenie vybraných vzdelávacích potrieb detí v outdoorovej edukácii.	Zhrnúť efektívnosť aktivít profesijného vzdelávania učiteľov zameraných na edukačné potreby detí v outdoorovej edukácii.	Vysvetliť a zhrnúť stratégie zamerané na podporovanie príležitostí profesijného vzdelávania pre kolegov a na zlepšenie vzdelávania detí v outdoorovej edukácii.	• <i>Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy</i> • <i>Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu</i> • <i>Dôkazy a hodnotenie</i> • <i>Pozitívny prístup k rizikám a výzvam</i> • <i>Vonkajší priestor a okolité prostredie</i> • <i>Aktívna úloha rodičov a opatrovníkov</i>
---	---	--	---	--	--



Štandard 7 – Profesijné zapájanie sa s kolegami, rodičmi, opatrovateľmi a komunitou v kontexte outdoorovej edukácie v materskej škole

OBLASŤ	ABSOLVENT	ŠPECIALISTA	EXPERT	LÍDER	Súvislosť s témami kapitol v Príručke a v Moduloch
7.1 Dodržiavanie profesijnej etiky a zodpovednosti v outdoorovej edukácii v materskej škole	Vysvetliť uplatňovanie kľúčových princípov opísaných v etickom kódexe pre učiteľskú profesiu v kontexte outdoorovej edukácie v materskej škole.	Zhrnúť etické kódexy vytvorené regulačnými orgánmi a materskou školou v kontexte outdoorovej edukácie.	Vysvetliť etické štandardy a zhrnúť ich za účelom interpretovať etický kódex v materskej škole v kontexte outdoorovej edukácie.	Opísať príkladné etické správanie vo všetkých profesijných stykoch s deťmi, kolegami a členmi komunity v outdoorovej edukácii v materskej škole.	- Ako prekonať prekážky a byrokraciu - Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy - Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu
7.2 Dodržiavanie legislatívnych, administratívnych a organizačných požiadaviek v outdoorovej edukácii v materskej škole	Vysvetliť príslušné legislatívne, administratívne a organizačné zásady a postupy potrebné pre učiteľov materských škôl v kontexte outdoorovej edukácie.	Zhrnúť dôsledky a konať v súlade s príslušnými legislatívnymi, administratívnymi, organizačnými a odbornými požiadavkami, zásadami a postupmi pre učiteľov materských škôl v kontexte outdoorovej edukácie.	Vysvetliť ako podporiť kolegov pri posudzovaní a interpretovaní legislatívnych, administratívnych a organizačných požiadaviek, zásad a postupov v materskej škole v kontexte outdoorovej edukácie.	Zhrnúť, rozvinúť a implementovať príslušné zásady a postupy na podporu súladu kolegov s a porozumením existujúcich a nových legislatívnych, administratívnych, organizačných a profesijných zodpovedností v materskej škole v kontexte outdoorovej edukácie.	- Ako prekonať prekážky a byrokraciu - Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy - Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu

<i>7.3 Zapájanie rodičov, opatrovateľov do efektívnej spolupráce v outdoorovej edukácii</i>	Vysvetliť dve stratégie pre efektívnu, citlivú a dôvernú prácu s rodičmi, opatrovateľmi v materskej škole v kontexte outdoorovej edukácie.	Popísať ako vytvoriť a udržiavať ohľaduplné spolupracujúce vzťahy s rodičmi, opatrovateľmi v súvislosti s edukáciou a blahobytom detí v exteriéri.	Vysvetliť ako reagovať vo všetkých komunikačných situáciách s rodičmi, opatrovateľmi ohľadom edukácie a blahobytu detí.	Zhrnúť ako identifikovať, iniciovať a stavať na príležitostiach, ktoré zapájajú rodičov, opatrovateľov do progresu edukácie detí, ako aj do vzdelávacích priorít materskej školy v kontexte outdoorovej edukácie.	• Vonkajší priestor a okolité prostredie • Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu • Ako prekonať prekážky a byrokráciu • Aktívna úloha rodičov a opatrovníkov • Dôkazy a hodnotenie
<i>7.4 Zapájanie sa do profesijných vzdelávacích sietí a širších spoločenských v kontexte outdoorovej edukácie</i>	Vysvetliť úlohu externých odborníkov a zástupcov komunity pri rozširovaní profesijných vedomostí a pedagogickej praxe učiteľov.	Vysvetliť ako záujemca sa môže zapojiť do profesijných a komunitných sietí a fór za účelom rozšíriť svoje vedomosti a zlepšiť pedagogickú prax v kontexte outdoorovej edukácie v materskej škole.	Popísať spôsoby ako prispieť do profesijných sietí a združení a vybudovať produktívne väzby so širšou komunitou na zlepšenie outdoorovej edukácie v materskej škole.	Vysvetliť ako prevziať vedúcu úlohu v profesijných a komunitných sieťach a ako podporiť účasť kolegov na príležitostnom externom vzdelávaní v outdoorovej edukácii v materskej škole.	• Vonkajší priestor a okolité prostredie • Riadenie a koordinácia outdoorového prístupu • Úloha pedagogického zamestnanca materskej školy • Ako prekonať prekážky a byrokráciu • Dôkazy a hodnotenie • Pozitívny prístup k rizikám a výzvam

OBSAH VEDOMOSTÍ – PRÍLOHA

OBSAH VEDOMOSTÍ

Učitelia zaoberajúci sa outdoorovou edukáciou v materskej škole chápu disciplinárne koncepcie vzdelávania, vedenia a programovania outdoorových aktivít a intelektuálnych, historických a filozofických základov v oblastiach outdoorovej edukácie.

Obsahové témy:

- Hlavné oblasti obsahu fyzického rozvoja
- Vzťah medzi vedou o ekológii a outdoorovými aktivitami
- Otázky životného prostredia a outdoorová literatúra
- História outdoorových aktivít v prvých rokoch
- Filozofické základy outdoorovej edukácie
- Zásady organizovania a koordinovania outdoorových aktivít
- Podpora aktivít
- Príprava, plánovanie
- Hodnotenie programu

EDUKAČNÉ STRATÉGIE A VEDENIE V KONTEXTE OUTDOOROVEJ EDUKÁCIE

Učiteľia zaoberajúci sa outdoorovou edukáciou rozumejú metodike outdoorových aktivít, získali praktické skúsenosti pri príprave inštruktážnych plánov a materiálov a sú informovaní o koncepciách, modeloch a postupoch vedenia v outdoorovom prostredí.

Obsahové témy:

- Teória vedenia
- Štýly vedenia
- Skupinová dynamika
- Štýly učenia
- Facilitácia a prenos
- Komunikácia
- Posudzovanie a hodnotenie
- Etika vedenia
- Rozhodovanie a riešenie problémov
- Rozvoj vzdelávacích aktivít
- Rozvoj cieľov učenia a programovania
- Metódy edukácie outdoorových aktivít
- Praktické a terénne skúsenosti v oblasti edukácie outdoorových aktivít

BEZPEČNOSŤ A MINIMÁLNY DOPAD OUTDOOROVÝCH AKTIVÍT V PRÍRODNÝCH OBLASTIACH

Učitelia zaoberajúci sa outdoorovou edukáciou rozumejú bezpečným zásadám vykonávania outdoorových aktivít v kontexte platnej legislatívy, boli vystavení analytickým a procedurálnym prístupom pri reagovaní na outdoorové mimoriadne situácie a vedia, ako minimalizovať dopad outdoorových aktivít na životné prostredie v prírodných oblastiach.

Obsahové témy:

- Zodpovednosť a právne otázky v kontexte outdoorovej edukácie v materskej škole
- Vypracovanie plánu riadenia rizík
- Znalosť prvej pomoci
- Hodnotenie nebezpečenstva v exteriéri
- Plánovanie jedla a výživy
- Zdravie a hygiena
- Praktické a terénne skúsenosti s bezpečnostnými zručnosťami a aktivitami
- Praktické a terénne skúsenosti v oblasti techník minimálneho dopadu

ZNALOSŤ PRÍRODNÉHO PROSTREDIA V OUTDOOROVEJ EDUKÁCII

Učitelia zaoberajúci sa outdoorovou edukáciou majú vedomosti o prírodných vedách, uvedomujú si vzájomné vzťahy v prírode, sú schopní identifikovať známe rastliny, živočíchy, huby, majú vedomosti zo živej a neživej prírody, poznajú prírodné javy a tým rozvíjajú prírodovednú gramotnosť u detí.

Obsahové témy:

- biológia – botanika, zoológia, mykológia
- geológia
- ekológia
- fyzika
- astronómia

SKÚSENOSTNÉ POZNANIE A ZRUČNOSTI V DANEJ OBLASTI

Učitelia zaoberajúci sa outdoorovou edukáciou rozumejú technikám, zariadeniam a bezpečnostným postupom spojenými s rôznymi outdoorovými aktivitami, dostali bohaté príležitosti naučiť sa, precvičiť a zdokonaľiť outdoorové zručnosti a získali praktické skúsenosti s vedením outdoorových aktivít.

Obsahové témy:

- Rozvoj zručností vo vybraných outdoorových aktivitách.
- Znalosť aplikácie techník outdoorových aktivít.
- Schopnosť založiť oheň a starať sa o neho počas danej činnosti.
- Schopnosť vytvoriť brloh so skupinou s deťmi.
- Schopnosť preukázať bezpečné používanie nástrojov s deťmi v exteriéri.
- Schopnosť preukázať citlivý prístup k práci v prírodnom prostredí trvalo udržateľným spôsobom (posúdenie vplyvu).
- Preukázať uvedomenie si dobrých životných podmienok zvierat v ich prostredí.
- Znalosť požadovaného vybavenia a oblečenia pri outdoorových aktivitách.
- Schopnosť podporovať deti v samostatnom vykonávaní outdoorových činností.
- Praktické a terénne skúsenosti v edukovaní a vedení outdoorových aktivít.

Poznámky:

Poznámky:

[illegible]

TAKE ME OUT

KONTAKT:

TAKE ME OUT partnerstvo
www.takemeoutproject.eu

Pre viac informácií prosím kontaktujte:

INAK, o.z.

Veternícka 112/9, 967 01 Kremnica

Slovensko

www.trochuinak.sk

email: info@trochuinak.sk

Názov: PROFESIJNÉ ŠTANDARDY PRE UČITEĽOV OUTDOOROVEJ EDUKÁCIE V MATERSKEJ ŠKOLE

Autori: Trine Andreasen, Vladimír Fedorko, Vladimír Gerka, Mary Jackson, Veronika Jadvišová, Jozef Kahan, Kadri Kõosaar, Kairi Kondimäe, Adriana Kováčová, Margery Lilienthal, Søren Emil Markeprand, Monika Miňová, Matthew Robinson, Ruth Staples-Rolfe, Janka Sýkorová, Lucia Šepeláková, Triin Tiits, Michaela Valachovičová

Grafická úprava: Richard Weber

Vydavateľ: INAK, občianske združenie

Rok vydania: 2018

Vydanie: 1. vydanie

Počet strán: 28

Publikácia neprešla jazykovou úpravou.

ISBN: 978-80-972996-4-4

EAN: 9788097299644